**Рабочая программа по литературному чтению.**

**1 класс. УМК «Начальная школа 21 века»**

**Литературное чтение и слушание**

***Пояснительная записка***

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Учебно – методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. /Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» -М. : Вентана – Граф, 2010.

Курс литературного чтения 1 класса помогает ребёнку стать читателем: подводит к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова; обогащает читательский опыт. Уроки литературного слушания проходят в тот период обучения, когда дети самостоятельно не читают, и поддерживают их интерес к чтению и книге. Учащиеся практически знакомятся с жанрами и темами произведений, узнают основные признаки сказки, стихотворения, рассказа. Накапливаются представления школьников об авторах различных произведений.

***Цель курса:*** курс литературного чтения призван ввести в мир художественной литературы и помочь осмыслять образность словесного искусства, посредством которой художественное произведение раскрывается во всей своей полноте и многогранности. Литературное чтение пробуждает у детей интерес к словесному творчеству и к чтению художественных произведений.   
      Литературное чтение — это один из важных и ответственных этапов большого пути ребенка в литературу. От качества обучения в этот период во многом зависит полноценное приобщение ребенка к книге, развитие у него умения интуитивно чувствовать красоту поэтического слова, свойственную дошкольникам, формирование у него в дальнейшем потребности в систематическом чтении произведений подлинно художественной литературы.   
      Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.       Программа предполагает такое содержание учебных книг, их структуру и методику обучения, которые строятся на основе ведущих принципов: художественно-эстетического, литературоведческого и коммуникативно-речевого.   
      **Художественно-эстетический принцип** определяет стратегию отбора произведений для чтения, и поэтому в круг чтения младших школьников вошли преимущественно художественные тексты. Внимание детей привлекается к тому, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождают чувство гармонии, красоты, учат понимать прекрасное в жизни, формируют в ребенке собственное отношение к действительности. Этот принцип предполагает активное установление связей между всеми другими видами искусства.   
      **Литературоведческий принцип** с учетом особенностей начального этапа обучения реализуется при анализе литературного произведения, выдвигает на первый план художественный образ.   
      Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается им как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли, чувства, идеи.   
**Коммуникативно-речевой принцип** нацелен на развитие речевой культуры учащихся, на формирование и развитие у младших школьников речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Задача уроков литературного чтения заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от громкоречевой формы чтения до чтения про себя, осуществляемого как умственное действие, протекающее во внутреннем плане.   
Таким образом, курс литературного чтения нацелен на решение следующих ***основных задач***:   
      — развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;   
      — учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;   
      — формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;   
      — развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;   
      — формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;   
      — обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;  
      — формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;  
      — обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;  
      — расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;   
      — обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;  
      — работать с различными типами текстов;   
      — создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».   
      Для углубления читательского опыта детей в программу введены некоторые произведения, повторяющиеся затем в программе средней школы.

***Объем программы:***

На изучение литературного чтения в1 классе отводится 132 часа в год (33 учебные недели по 4 часа в неделю),

из них 64 часа на I полугодие ( 48 ч литературного чтения + 16 ч литературного слушания);

68 часов - на II полугодие (51 ч литературное чтение + 17 ч литературное слушание)

***Учебно-методический комплект:***

Учебники:

* Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова **Букварь** : 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2ч. - М. : Вентана – Граф, 2010.
* Л.А. Ефросинина **Литературное чтение :Уроки слушания : Учебная хрестоматия** для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений - М.: Вентана – Граф, 2008.
* Л.А. Ефросинина **Литературное чтение:** 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана – Граф,2010.

**Учебная программа**

1. **Восприятие литературного произведения**

Эмоциональная отзывчивость, понимание настроения литературного произведения, нахождение сходства и различия в настроении героев произведения. Элементарная оценка эмоциональных состояний героев, сравнение действий и поступков героев с общими нравственными и этическими нормами. Умение узнавать произведения разных жанров.

2. **Ориентировка в литературоведческих понятиях**

Произведение, фольклор, чтение, сказка, загадка, пословица, поговорка, потешка, стихотворение.

Тема, литературный герой, фамилия автора, заглавие, абзац.

Элементы книги: обложка, переплет. Иллюстрация.

* **Читательские умения и навыки**

Различать стихотворение, сказку, потешку, загадку, рассказ, пословицу. Определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям. Узнавать изученные произведения по отрывкам из них. Находить в тексте слова, подтверждающие характеристики героев и их поступки.

* **Творческая деятельность**

Проявлять интерес к словесному творчеству, принимать участие в коллективном сочинительстве стихов, потешек, небольших сказок и историй. Разыгрывать небольшие литературные произведения, читать текст по ролям, участвовать в театральных играх.

* **Круг чтения**

Произведения устного народного творчества русского и других народов, стихотворные произведения классиков 19 – 20 века, детских поэтов и писателей, раскрывающие разнообразие тематики, жанров, национальные особенности культуры.

Произведения о жизни детей разных народов и стран.

Научно – познавательная книга: о природе, открытиях, истории. Юмористические произведения.

**Рабочая программа по русскому языку.**

**1 класс. «Начальная школа 21 века»**

***Пояснительная записка***

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Курс русского языка 1 класса построен на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности.

***Цель* *курса***  состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

***Задачи курса:***

* речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
* формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развити­е техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
* языковое развитие: ознакомление уча­щихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;

Достижение цели и реализация основных линий курса осуществля­ются в рамках сквозных тем «Слово», «Предложение», «Текст».

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

* звуковой состав и обозначение звуков буквами;
* состав слова (корень, приставка, суффикс); образование слов (обра­зование имен существительных с помощью суффиксов, глаголов- с по­ мощью приставок);
* грамматическое значение (на какой вопрос отвечает слово);
* лексическое значение (что обозначает слово, с какими словами сочетается в речи; слова, близкие по смыслу).

Знакомясь с предложением, дети усваивают признаки предложе­ния (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, сло­ва в предложении связаны по смыслу); учатся произносить и. читать предложения с разной интонацией; правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать первое слово с прописной буквы, делать пробелы между словами, ставить в конце предложения точку, восклицательный, во-просительный знак или многоточие); конструировать предложения из слов, рисовать схе­му предложения.

В курсе обучения грамоте дается понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чем говорится в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, вдумываться в смысл заглавия, соотносить заглавие с содержанием и главной мыслью текста, самостоятельно озаглавливать текст и его части.

При работе с текстами «Букваря» и прописей параллельно с развити­ем техники чтения начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности - умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения.

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление уча­щихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области *фонетики -* это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог: слогообразующая роль гласных звуков: ударение; ударный и безу­дарный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твердые и мягкие; обозначение мягкости согласных на письме (с помощью *ь.* букв *е, ё, ю, я, и); ь* и *ъ* разделительные. Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (сочетания *леи - гни, ча - ща, чу - щу).*

Из области *лексики -* дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения уста­навливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений: наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области *морфемики -* дети получают первоначальное предс­тавление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначе­ние частей слова (кроме окончания).

Из области *морфологии —* происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто? что?;* слова, которые отвечают на вопросы *какой?* (какой предмет?) *что делает? как?* (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений *он, она, оно, они;* за словами в единственном и множе­ственном числе (называют один предмет - много предметов); знакомят­ся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области *синтаксиса и пунктуации -* дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыс­лу, предложение - законченная мысль); об интонации повествова­тельной, вопросительной, восклицательной и ее коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопроси­тельным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; дается общее понятие о тексте.

Из области *орфографии -* в ходе обучения чтению и письму дети ос­ваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях: начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблю­дений за несоответствием произношения и написания.

**Объем программы:**

На изучение русского языка в 1 классе отводится 165 часов в год ( 33 учебные недели по 5 часов в неделю ),

из них 80 часов – на первое полугодие ( 16 учебных недель, по 5 часов в неделю ),

85 часов на второе полугодие ( 17 учебных недель по 5 часов в неделю )

**Учебно- методический комплект:**

В первом полугодии предмет «Русский язык» обеспечивается учебником «Букварь», Часть первая (авторы Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова) с включением рабочих тетрадей «Прописи» №1, №2, №3 (авторы М.М. Безруких, М.И. Кузнецова ).

Во втором полугодии – учебником «Русский язык» (авторы Л.Е. Журова, С.В. Иванова).

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

/Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - М. : Вентана - Граф, 2008./

**Информационное обеспечение:**

1. Русский язык 1 класс. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
2. Учебные презентации.

**2 класс. Русский язык**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе государственного образовательного стандарта, учебного плана школы и расписания уроков, по варианту авторской программы для 2 класса С.В. Иванов. Русский язык / Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа ХХI века» - М.: Вентана - Граф, 2008 г. и **предназначена для обучения русскому языку учащихся общеобразовательных учреждений.**

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения **концепции** лингвистического образования младших школьников.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладения умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка.

**Важнейшими целями** обучения русскому языку являются:

1. ознакомление учащихся с основными положениями науки о русском языке;
2. формирование умений и навыков грамотного безошибочного письма;
3. развитие устной и письменной речи учащихся;
4. развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству

**Основными задачами** для реализации ***первой цели*** является:

* нахождение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение;
* следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Для реализации ***второй цели*** необходимо учитывать следующее:

* грамотное письмо должно формироваться с учётом индивидуальных способностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма может быть сформирован при организации системы упражнений (регулярном тренинге);
* разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и самоконтроль ученика;

Работа над ***третьей целью*** строится с учётом того, что речь – это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи – это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Данная **программа реализуется** в течение одного учебного года. На изучение

русского языка во 2 классе отводится 170 часов в год.

Важным ***принципом конструирования курса является дифференциация и индивидуализация***, которая заключается как в отборе содержания обучения, так и в предъявлении к учащимся разного уровня требований. Данный курс построен **на общей научно-методической основе** реализующей **принцип комплексного развития личности младшего школьника и предлагает более совершенную методику**, позволяющую не только повысить уровень подготовки младшего школьника, но и создать благоприятные условия для формирования у учащихся важнейших элементов учебной деятельности, что продиктовано современными требованиями **к начальному общему образованию по русскому языку.**

При отборе **методов** изложения программного материала приоритет отдаётся дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач. В силу возрастных и психологических особенностей у младших школьников не сформировано умение комплексного решения учебной задачи по русскому языку, включающего анализ речевой ситуации, выбор языковых средств для адекватной передачи мысли, контроль над безошибочным письмом, выделение и характеристику языковой единицы того или иного уровня, т.к. каждая из поставленных задач требует определённого вида деятельности. Данная программа предусматривает классно-урочную форму обучения. Продолжительность урока 45 минут.(4 урока в неделю).

**Основное содержание обучения** в примерной программе представлено крупными блоками, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку:

* «Как устроен наш язык». Блок реализует цель ознакомления учащихся с основами лингвистических знаний. На него отводится 57 часов.
* «Правописание». Здесь реализуется цель формирования навыков грамотного, безошибочного письма. На его изучение отводится 58 часов.
* «Развитие речи» - формирует и совершенствует коммуникативные умения учащихся. На овладение детьми письменной речью отводится 34 часа.

Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса русский язык, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время для его изучения.

Последовательность блоков отражена в учебнике «Русский язык» (авторы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова), каждый урок пронумерован. Это позволяет строго соблюдать логику обучения. И программа, и учебник созданы исходя из требований реализации в рамках одного урока только одной цели обучения.

**Предполагаемые результаты обучения** представлены в «Требованиях к уровню подготовки учащихся 2 класса» и содержат три компонента: ***знать/понимать*** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;***уметь*** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.***

**Система оценки достижений учащихся.** Особенности контроля тесно связаны с построением курса русского языка. Основные принципы отбора содержания и его методического построения: дифференцированный подход к изучению русского языка (созданий условий для выбора заданий, посильных для учащихся); разноуровневость обучения с учётом индивидуальных особенностей школьников (при единой познавательной цели языковой материал различается разной ступенью трудности); обеспечение предпосылок для личносто-ориентированного обучения (к достижению единой цели учащиеся идут разными, индивидуальными путями). Этими методическими идеями обусловлены принципы контролирующе-оценочной деятельности:

* Принцип «блокового» контроля – все письменные работы по русскому языку рекомендуется проводить по блокам.
* Принцип дифференциации
* Принцип выбора – наличие в контрольных работах дополнительных заданий ставит ученика в ситуацию выбора: получить или не получить дополнительную оценку, попробовав свои силы при выполнении нестандартных творческих заданий.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводятся в форме письменных работ: контрольных работ (текущих, итоговых), тестовых заданий.

диктан­тов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений.

**Инструментарий для оценивания результатов.**

***Контрольная работ****а –* проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы, а также в конце четверти, года с целью проверки выполнения требований школьной программы за истекший период работы.

При оценке контрольной работы учитывается правильность её выполнения. Исправления ученика не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не влияет на отметку. За выполнения контрольной работы ставятся следующие отметки:

«5» - безошибочное выполнение всех заданий.

«4» - ученик выполнил правильно не менее ¾ всех заданий.

«3» - если ученик выполнил менее ½ заданий.

«2» если ученик не справился с большинством заданий.

***Тестовые задания*** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности уме­ния использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях. Задание считается выполненным правильно, если ученик поставил крестик рядом со всеми верными ответами. За правильное выполнение теста выставляется 1 балл (ученик нашёл и отметил все правильные ответы). Если ученик отметил не все правильные ответы, то задание считается невыполненным и за него выставляется 0 баллов. Ученик также получает 0 баллов, если найдя все верные ответы, он пометил один или несколько неверных. Отметки за выполнение теста:

«5» - если ученик набрал 13-14 баллов.

«4» - если ученик набрал 10-12 баллов.

«3» - если ученик набрал 7-9 баллов.

«2» - если ученик набрал 7 (от 0 до 6 баллов).

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Объём текста для диктанта во 2 классе – 20-40 слов. Учитель ошибки в диктанте не исправляет, а лишь подчёркивает слова, в котором они встретились. За диктант выставляется одна отметка:

«5» - если в диктанте нет ошибок.

«4» - если допущено не более двух ошибок.

«3» - если допущено не более четырёх ошибок.

«2» - если допущено пять и более ошибок.

Учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку.
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считается как две ошибки.

Орфографическое задание оценивается так:

«5» - за полностью выполненное задание без ошибок.

«4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке.

«3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное задание, но при двух ошибках.

«2» - за невыполненное задание.

***Ошибкой считается:***

* нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, т. е словарные);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения); отсутствие точки не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

***Грамматический разбор*** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических яв­лений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

***Контрольное списывание*,** как и диктат, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных пра­вил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, об­наруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Оценивание списывания:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой одно-два исправления или одна ошибка.

«3» - за работу, в которой две-три ошибки.

«2» - за работу, в которой четыре ошибки и более.

***Словарный диктант*** *–* в него включены слова с непроверяемыми написаниями. Количество слов в словарных диктантах во 2 классе не должно быть менее 8 слов и превышать 10 слов. Оценивание словарного диктанта:

«5» - за работу без ошибок.

«4» - за работу, в которой одна ошибка.

«3» - за работу, в которой две ошибки,

«2» - за работу, в которой три-пять ошибок.

***Изложение*** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и пере­давать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Объём текста для изложения во 2 классе 30-45 слов (ответы на вопросы).

Оценивание изложения:

**«5»** - правильно и последовательно (без пропусков сущест­венных моментов) воспроизведено содержание авторско­го текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

«4» - содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются незначительные нарушения последователь­ности изложения мыслей; имеются отдельные фактические и речевые неточ­ности (допускается не более трех речевых недочетов в со­держании и построении текста).

«3» - допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложе­ния мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреб­лении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

«2» - допущено существенное искажение авторского тек­ста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.***

***Ошибки:***

* нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произве­дения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
* употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

***Недочеты:***

* отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
* отсутствие «красной» строки;
* неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
* незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**Система условных сокращений**

К – комбинированный

КР – контрольный

УЗ ЗУН – урок закрепления знаний умений навыков

У – учебник

П - правило

РТ – рабочая тетрадь

с. – страница

упр - упражнение

**3 класс. Русский язык**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе программы курса «Русский язык», автор Иванов С.В., 2009 года издания. Программа соответствует образовательным стандартам начального общего образования и соответствует базисному учебному плану.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует **цели**:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке**;**
* формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
* развитие устной и письменнойречи учащихся;
* развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

В ходе ознакомления учащихся с основными положениями лингвистики, у них формируется научное представление о системе и структуре родного языка, развивается логическое и абстрактное мышление, родной (русский) язык представляется как часть окружающего мира.Основные **задачи** организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации второй цели необходимо учитывать следующее:

* грамотное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительнойили моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений (регулярном тренинге);
* разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика.

Работа по развитию речи учащихся строится с учетом того, что речь — это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. Поэтому программой предусмотрена работа учащихся с текстом, его жанрово-ситуативными особенностями, учитываются упражнения для самостоятельного моделирования и корректировки различных текстов.

Каждая из поставленных задач требует определенного вида деятельности. В связи с этим в программе курса «Русский язык» выделяются три блока,каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма**;** уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся. Цель развития языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству в отдельный блок не выделяется, так как ее реализация осуществляется попутно на уроках других блоков.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель,так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяет ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык».

Уроки каждого блока перемежают друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей: например, в блоке«Как устроен наш язык» изучается корень слова как единица языка, а в блоке «Правописание» изучаются и отрабатываются орфографические правила правописания гласных и согласных в корне и т. п.

Такое структурирование курса позволяет:

успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;

решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;

сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;

избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подходк обучению.

В авторскую программу изменения не внесены.

Для достижения поставленной цели используется **учебно-методический комплект:**

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2009.

2. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1/[С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2010.

3. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2/[С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2010.

4. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных учреждений /М.И. Кузнецова. – 3-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2011.

5. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных учреждений /М.И. Кузнецова. – 3-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2011.

6. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения/ Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2004.

Рабочая программа рассчитана **на 170 учебных часов (34 недели по 5 часов в неделю)**, в том числе: 24 текущих контрольных работы (4 списывания, 3 диктанта, 4 контрольных работы, 13 словарных диктантов); и 14 итоговых контрольных работ (4 диктанта, 4 контрольных работы, 2 теста, 4 словарных диктанта).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид контрольной работы** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **год** |
| Текущая контрольная работа | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Текущий диктант | 1 | 1 | 1 |  | **3** |
| Списывание | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Тест |  |  | 1 | 1 | **2** |
| Словарный диктант | 3 | 3 | 4 | 3 | **13** |
| Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Итоговый диктант | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Итоговый словарный диктант | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Итого: | 9 | 9 | 11 | 9 | 38 |

В основе методики преподавания предмета «Русский язык» лежит учебный диалог и проблемно-поисковый подход, обеспечивающие реализацию задач развивающего обучения. На уроке предпочтение отдаётся индивидуальным, парным и групповым **формам** организации деятельности детей.

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется в течение учебного года. **Текущие** контрольные работы проводятся после изучения крупных тем программы. **Итоговые** контрольные работы проводятся четыре раза в году (I, II, III учебные четверти и за год). Виды контрольных работ: текущие и итоговые контрольные работы, текущие и итоговые диктанты, тесты, списывания, словарные диктанты.

Основные **требования к уровню подготовки учащихся 3 класса**.

***К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:***

***различать:***

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
* предложения с однородными членами;

***выделять, находить:***

* грамматическую основу простого двусоставного предложения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

***решать практические задачи:***

* *проводить фонетический анализ**слова и разбор слова по составу;*
* характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
* *составлять план текста (при помощи учителя);*

***применять правила правописания:***

* падежных окончаний имен существительных;
* *суффиксов имен существительных* ***-онок- (-енок-), -ек-, -ик-, -ост(ь)-;***
* падежных окончаний имен прилагательных;
* словарных слов, определенных программой;
* постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

Учащиеся, занимающиеся по данной программе, имеют возможность овладеть приемами, выделенными ***курсивом***, но они не являются обязательными для всех учеников.

**4 класс. Русский язык**

***Пояснительная записка***

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе авторской программы С.В.Иванова. (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» )         Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания, соответствующего  уровню образовательного стандарта по предмету и с учетом преемственности программы по русскому языку основного общего образования, т.е. ее реализация позволит обеспечить преемственность с дошкольной лингвистической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения (в среднем звене), развитие языкового мышления обучающегося возможность широкого применения изучаемого материала на практике, развитие интереса к русскому языку.

Программа обеспечена методическим комплектом:

1.Учебники

   Русский язык (в 2-х частях). 4 класс. Авторы С.В.Иванов, А.О.Евдокимова. М.: Вентана - Граф, 2009

2. Рабочие тетради

  Пишем грамотно №1,№2, 4 класс. Автор М.И.Кузнецова М.: Вентана - Граф, 2010

  Учусь писать без ошибок. 4 класс. М.: Вентана - Граф, 2010

Форма итоговой аттестации обучающихся – контрольная работа.(14)

В авторскую программу изменения не внесены.

Целями обучения русскому языку являются:

Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;

Формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;

Развитие устной и письменной речи учащихся;

Развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

1.            Знакомя учащихся с основными положениями лингвистики, мы

-формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление, представляем родной(русский) язык как часть окружающего мира.

-Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

2.            Для реализации второй цели необходимо учитывать следующее:

-грамотное письмо должно формироваться с учётом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

-навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений (регулярном тренинге);

-разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика.

3.            Речь – это реализация языка в конкретной речевой ситуации.

Научить правильной речи – это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

  В программе курса «Русский язык» выделяют  три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку:

«Как устроен наш язык»

«Правописание»

«Развитие речи»

В учебниках реализуется блоковая подача материала. Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения. Такое структурирование курса позволяет:

-успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;

-решить практические задачи по формированию грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;

-сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик чётко осознаёт, что и с какой целью он выполняет.

-избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

                 Приоритетными методами на уроках русского языка, реализующих цели и задачи данной программы, являются:

исследовательский;

поисковый;

частично- поисковый.

                  Преимущество отдаётся таким формам работы, как:

работа в парах,

работа в группах,

индивидуальная творческая работа.

УМК предусмотрены разноуровневые задания:

репродуктивного уровня, предполагающие тренинг и педагогическую поддержку слабым учащимся;

компетентностного уровня, позволяющие продвигаться в развитии каждому ученику;

 задания повышенного уровня трудности.

Раздел 3

Учебно-тематический план

Программа рассчитана на 170 часов,5 часов в неделю.

Плановых контрольных уроков – 14, зачетов \_\_\_, тестов - 3ч.;

Административных контрольных уроков \_\_\_ч.

Планирование составлено на основе программы  «Начальная школа 21 века»

Учебник

«Русский язык» в 2-х частях – авторы : С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова.

Вентана Граф» 2008г.

Содержание тем учебного курса

Содержание программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Программная тема | Кол – во     часов |
| 1 | «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)         Фонетика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.       Состав слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.       Морфология. Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора.       Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи.       Наречие как часть речи.       Имя числительное: общее значение.     Синтаксис       Синтаксический анализ простого предложения.       Словосочетание.       Сложное предложение. | 54 ч         1 ч         1 ч         6 ч             22 ч       5 ч       3 ч         4 ч       7 ч       5 ч |
| 2 | «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)       Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ь в глагольных формах. Правописание частицы не с глаголами.        Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую       Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).       Отработка орфографических правил, изученных во 2 – 4 классах. | 52 ч |
| 3 | «Развитие речи»       Совершенствование речевых умений.       Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания.       Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи. | 29 ч |
| 4 | Резервные уроки      Контрольные работы      Тесты      Диктанты      Словарные диктанты. Контрольное списывание      Изложения      Работа над ошибками      Повторение | 35 ч         5 ч         2 ч         9 ч         4 ч         4 ч         4 ч         7 ч |

Формы и средства контроля:

Контрольно-измерительные материалы

|  |  |
| --- | --- |
| «Правописание» | Входной контрольный диктант |
| «Как устроен наш язык» | Тест  Тема: повторение фонетики, словообразования, морфологии; морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного (на материале уроков 2, 6, 12, 13, 16, 18). |
| «Как устроен наш язык» | Итоговая контрольная работа  Тема: морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение; разбор по членам предложения; синтаксический анализ предложения (на материале уроков 2 – 31). |
| «Правописание» | Словарный диктант. Контрольное списывание |
| «Правописание» | Итоговый диктант  Тема: повторение изученных орфограмм, буквы о – ё после шипящих и ц, орфограммы приставок, орфограмма «Мягкий знак на конце слов после шипящих», разделительные ь и ъ, не  с глаголами; знаки препинания при однородных членах (на материале уроков 3 – 36). |
| «Правописание» | Диктант (текущий)  Тема: ь после шипящих в глаголах, тся и ться в глаголах (на материале уроков 42, 43, 45, 46, 51). |
| «Развитие речи» | Изложение (текущее) |
| «Как устроен наш язык» | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие  Тема: повторение изученного в Iи IIчетвертях 4-го класса (на материале уроков  2 – 60). |
| «Правописание» | Словарный диктант. Контрольное списывание |
| «Правописание» | Итоговый диктант  Тема: орфограммы, изученные в Iи IIчетвертях 4-го класса (на материале уроков 3 – 62). |
| «Правописание» | Диктант (текущий) №1  Тема: окончания глаголов в прошедшем времени; суффиксы глаголов; безударные личные окончания глаголов (на материале уроков 66, 68, 73, 74, 82, 83). |
| «Развитие речи» | Изложение (текущее) |
| «Правописание» | Диктант (текущий) №2  Тема: гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих (на материале уроков 92, 93, 96 – 98). |
| «Как устроен наш язык» | Итоговая контрольная работа  Тема:   глагол; наречие, образование наречий, морфологический разбор наречий; имя числительное (на материале уроков 2 – 106) |
| «Правописание» | Словарный диктант. Контрольное списывание |
| «Правописание» | Итоговый диктант  Тема: орфограммы, изученные в IIIчетверти 4-го класса. |
| «Правописание» | Диктант (текущий) |
| «Как устроен наш язык» | Текущая контрольная работа  Тема: словосочетание, слово, предложение; связь слов в словосочетании (на материале уроков 109 – 111, 114, 116, 119, 121). |
| «Развитие речи» | Итоговое изложение |
| «Правописание» | Словарный диктант. Контрольное списывание |
| «Правописание» | Итоговый диктант  Тема: орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2-4-м классах |
| «Как устроен наш язык» | Итоговая контрольная работа за второе полугодие  Тема: сложное предложение; повторение изученного в 4-м классе (на материале уроков 2 – 136). |
| «Правописание» | Итоговое тестирование |

Количество итоговых контрольных  работ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Число контрольных работ по классам | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Русский язык |  |  |  |  |
| Контрольное списывание | 1 | 1 |  |  |
| Диктант | 1 | 4 | 4 | 4 |
| Изложение |  |  |  | 1 |
| Словарный диктант |  | 4 | 4 | 4 |
| Тестирование |  | 1 | 2 | 1 |
| Контрольная  работа |  | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 1 | 14 | 14 | 14 |
| Математика | 1 | 13 | 13 | 14 |
| Литературное чтение | 1 | 4 | 8 | 8 |
| Окружающий мир | 1 | 4 | 4 | 4 |

***Требования к уровню  подготовки***

обучающихся

Основные требования  к уровню подготовки учащихся 4 класса

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

Блок «Как устроен наш язык»

называть:  изученные части речи;

             значимые части слова.

различать, сравнивать:

буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;

имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

предлог и приставку;

корень, приставку, суффикс, окончание;

главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

приводить примеры:

простого двусоставного предложения;

кратко характеризовать:

виды предложений по цели высказывания и интонации;

решать практические и учебные задачи:

выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены ( в простом предложении);

пользоваться словарями;

использовать алфавит при работе со словарём.

Блок «Правописание»

решать практические и учебные задачи, применять правила правописания:

писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75 – 80 слов со следующими изученными правилами правописания:

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

звонкие и глухие согласные в корнях;

непроизносимые согласные;

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн;

удвоенные согласные;

безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;

разделительные твёрдый и мягкий знаки; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;

не с глаголами;

безударные падежные окончания имён существительных; безударные падежные окончания имён прилагательных;

правописание безударных личных окончаний глаголов;

словарные слова, определённые программой;

знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный  и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

Блок «Развитие речи»

Учащиеся должны решать практические и учебные задачи:

отвечать на вопросы к тексту;

делить текст на смысловые части и составлять простой план.

        Требования к уровню подготовки выпускников, оканчивающих начальную школу

          В результате изучения русского языка учащийся должен

         знать/понимать

·         значимые части слова;

·         признаки изученных частей речи;

·         типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

         уметь

·         анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;

·         различать произношение и написание слов;

·         находить способ проверки написания слова(в том числе по словарю);

·         без ошибок списывать несложный текст объёмом 70-90 слов;

·         создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;

·         соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант текст 75-80 слов);

   использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни  для:

·         адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

·         работы со словарями;

·         соблюдения орфоэпических норм;

·         создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

·        овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

Раздел 6

Перечень учебно-методического обеспечения

1.  Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова, В. Ю. Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2-2-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2009.

2.  Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 4класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. - 2-е изд., перераб. -М.: Вентана-Граф, 2010.

Литература основная:

1.Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Комментарии к урокам: 4 класс. - М.: Вентана-Графф, 2008.

2. Романова В.Ю., Петленко Г.В. Русский язык в начальной школе: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения/ Под ред. СВ. Иванова. -М: Вентана - Граф, 2008.

Литература дополнительная:

1. Журова Л.Е. Как в УМК "Начальная школа XXIвека" реализуется стандарт второго поколения : пед. диагностика как эффективная форма контроля динамики становления универсал, учеб. действий млад, школьников / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова // Нач. образование. - 2010. - № 1. - С. 8-14.

2. Узорова, О.В. Полный курс русского языка: все типы заданий, упражнений, все правила, все контрольные работы, все виды тестов: 1 -й кл. / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: ACT: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008.

Оборудование и приборы: ПК, медиапроектор, диски с обучающими программами.

Раздел 7

Список литературы

1.                          Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа ХХ1 века» - издательство  «Вентана Граф», 2009. – 165с.

2.                          «Беседы с учителем» - 3 класс общеобразовательных учреждений . Под редакцией Л.Е.Журовой. – издательство  «Вентана Граф», 2007. – 380с.

**5 класс Русский язык.**

**Пояснительная записка**

Количество часов по программе – 204

Количество часов по учебному плану школы – 204

Реквизиты программы: Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2008

Учебно-методический комплект учащихся:

Основной учебник: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова под ред. Н.М. Шанского. Русский язык в 2 ч. – М., 2012

**Дополнительные пособия:**

Учебно-методический комплект учителя:

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 классе: Кн. Для учителя: Из опыта работы. М.: Просвещение, 2005

2. Публикации газеты «Русский язык» за 2005, 2006 г.г.

3. Публикации конкурса «Открытый урок-2007

**Мультимедийная поддержка уроков**

1. 1 С: Школа. Русский язык. Морфология и орфография. 5-6 классы. Под редакцией О. И. Руденко-Моргун
2. Материалы диска «В стране Лингвинии»
3. Авторские презентации

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение»,2008 г. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительную записку, учебно-тематический план; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентностного подхода*. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка,

владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является ***интенсивное речевое и интеллектуальное развитие***учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации ***деятельностного подхода***к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в ***структуре*** программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* **формирование** уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: ***коммуникативные*** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), ***интеллектуальные*** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), ***информационные*** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), ***организационные*** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса**

В результате изучения русского языка ученик должен

**знать/понимать**

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

* различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Распределение часов по разделам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов по программе | Кол-во часов по планированию | Примечание |
| Язык – важнейшее средство общения | 2+1=3 | 2+1=3 |  |
| Повторение пройденного в 1-4 классах | 17+3=20 | 17+3=20 |  |
| Синтаксис. Пунктуация | 29+7=36 | 31+5=36 | Количество часов по разделу сохранено, но кол-во на Р-Р уменьшено в связи с тем, что недостаточно часов на изучение основного содержания раздела, так как в новом учебнике добавлены дидактические единицы, которых нет в программе |
| Фонетика. Графика и орфография | 15+3=18 | 15+3=18 |  |
| Лексика | 8+2=10 | 8+2=10 |  |
| Морфемика. Орфография | 22+4=26 | 22+4=26 |  |
| Самостоятельные и служебные части речи | 1 | 20+4=24 | 1 час из раздела «Имя существительное» уходит в раздел «Самостоятельные и служебные части речи» |
| Имя существительное | 20+4=24 |  |
| Имя прилагательное | 12+4=16 | 12+4=16 |  |
| Глагол | 36+6=42 | 34+6=40 | Сокращено кол-во часов на 2 часа в связи с необходимостью расширить изучение раздела «Повторение», а на изучение темы «Глагол» кол-ва часов достаточно |
| Повторение и систематизация пройденного в 5 классе | 6+2=8 | 8+2=10 | Увеличено кол-во часов на 2 часа, взятых из раздела «Глагол» |

**Количество контрольных уроков и уроков развития речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Диктанты | Сочинения | Изложения |  |
| 9 | 13 | 11 |
| 9 | 24 | | Всего |

**6 класс. Русский язык**

**Пояснительная записка**

Настоящая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» 5-9 классы (авторы программы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский), 10-е издание, М., «Просвещение», 2009 г.

Тематическое планирование программы соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта по русскому языку и рассчитано в соответствии с программой общеобразовательных учреждений — ***204 часа (6 часов в неделю).***

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

* отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
* сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языку и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. Темам, изучаемым в несколько этапов, предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его реализации.

***Содержание программы***

**Введение** **(1 ч.)**

Русский язык — один из развитых языков мира.

**Повторение пройденного в 5 классе (12 ч.+2 ч. р/р)**

Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография. Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Морфологический разбор слова. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.

**Лексика и фразеология. Культура речи (10 ч.+3 ч. р/р)**

Лексика. Диалектизмы. Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова. Устаревшие слова. Новые слова (неологизмы). Исконно русские и заимствованные слова. Фразеология. Фразеологизмы.

**Словообразование. Орфография. Культура речи (27 ч.+5 ч. р/р)**

Повторение изученного в пятом классе. Этимология слова. Буквы *О* и *А* в корне *-гор- - -гар-.* Буквы *И* и *Ы* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные *О* и *Е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Имя существительное (22 ч.+3 ч. р/р)**

Разносклоняемые имена существительные. Буква *Е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя.* Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *Ч* и *Щ* в суффиксе *-чик(-щик)*. Гласные в суффиксах существительных *-ек* и *-ик*. Гласные *О* и *Е* после шипящих в суффиксах существительных.

**Имя прилагательное (23 ч.+3 ч. р/р)**

Степени сравнения прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание *НЕ* с именами прилагательными. Одна и две буквы *Н* в суффиксах имен прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* и *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

**Имя числительное (14 ч.+2 ч. р/р)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Морфологический разбор числительного.

**Местоимение (25 ч.+3 ч. р/р)**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимения.

**Глагол (31 ч.+5 ч. р/р)**

Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.

**Повторение пройденного в шестом классе (11 ч.+2ч.)**

***Основные направления работы по русскому языку***

Одно из основных направлений изучения русского языка — организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Усиление практической направленности обучения русскому языку требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями. В словарно-лексической работе используются особые приемы: тематическое объединение слов в особые лексические группы, составление с данными словами словосочетаний, предложений, включение их в самостоятельные работы, составление с ними гнезд однокоренных слов, ведение индивидуальных словариков, обращение к этимологии слов, работа с орфографическими и толковыми словарями, использование словарных диктантов.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трех направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Обогащение грамматического строя речи учащихся достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умения анализировать тему, уточнять границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и способствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчетливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение)

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебной работе имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Постепенно переходя от справочного аппарата учебника к специально созданным для школы словарям и справочникам, учитель вырабатывает у учащихся привычку обращаться к этим пособиям в трудных и сомнительных случаях написания слов, их произношения, ударения, образования формы, раскрытия значения.

***Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся***

* + Учащиеся должны ***знать*** определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
  + К концу VI класса учащиеся должны ***овладеть*** следующими умениями и навыками:
  1. производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами предложения и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
  2. с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
  3. соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

***По орфографии:***

* 1. находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки;
  2. правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

***По пунктуации:***

* 1. находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания;
  2. обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

***По связной речи:***

* 1. составлять сложный план;
  2. подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа;
  3. собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли;
  4. описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению;
  5. совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом);
  6. уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу;
  7. выступать по заданной теме;
  8. уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

***Учебно-методическое обеспечение***

***Учебно-методический комплекс для учителя:***

* Беляева О.В., Даценко О.А. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. М., Вако, 2011.
* Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6-м классе. Книга для учителя. М., Просвещение, 2001.
* Материалы журнала «Русский язык в школе» за 2008-2011 гг.
* Интернет-ресурсы по отдельным темам.

***Учебно-методический комплекс для учащихся:***

* Богданова Г.А.. Тестовые задания по русскому языку. 6 класс. Изд-во «Просвещение».
* Богданова Г.А.. Рабочая тетрадь в 2-х частях. Русский язык. 6 класс. Издательский дом «Генжер».
* Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 6 класс. Малюшкин. А.Б. Творческий центр «Сфера».
* Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 6 класс. Издательство «ВАКО».

***Интерактивные программы:***

* программа 1 С, 6 класс;
* программы по развитию речи (презентации);
* тренажер «Фраза».

***Наглядные пособия:***

* опорные таблицы;
* презентации по отдельным темам;
* компьютерная поддержка.

***Виды работ учащихся (за год)***

Сочинения — 14 (развитие речи)

Изложения — 7 (развитие речи)

Контрольные диктанты — 12

Контрольные работы — 9

Административный срез знаний - 2

Итоговые контрольные работы — 2

**7 класс. Русский язык**

**Пояснительная записка**

В основе программы обучения русского языка лежит программа для образовательных учреждений по русскому языку 5- 9 классы под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, 2010 г.

Планирование рассчитано на 136 часов (4 часа в неделю);

контрольных диктантов – 6,

контрольных работ – 1,

контрольных тестов - 2.

Уроков развития речи – 24 (КИ – 2, КС – 2)

**Цели обучения:**

* воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
* формирование умений познавать, анализировать, классифицировать языковые факты, умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск.

**Задачи преподавания**:

* формирование научного мировоззрения, вооружение основами знаний о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала;
* формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся
* развитие логического мышления, умение работать с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

Согласно базисному плану количество часов, отведённое на изучение предмета, сокращено на 1 час и составляет 136 часов (4 часа в неделю). В связи с этим производится корректировка часов за счёт уроков обобщающего характера в темах «Наречие», «Союз», «Частица» и не повлияет на полноту изучения нового материала

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы типовой программы | Количество часов | | |
| По программе | Корректировка | С учётом  корректировки |
| 1 | Введение. Русский язык как развивающееся  явление | 1 | - | 1 |
| 2 | Повторение пройденного в 5 и 6 классах | 14 | - | 14 |
| 3 | Морфология. Орфография.  Культура речи.  Причастие | 31 | 1 | 30 |
| 4 | Деепричастие | 12 | - | 12 |
| 5 | Наречие | 34 | 8 | 26 |
| 6 | Слово категории состояния | 6 | 2 | 4 |
| 7 | Служебные части речи. Культура речи | 1 | - | 1 |
| 8 | Предлог | 13 | 3 | 10 |
| 9 | Союз | 18 | 6 | 12 |
| 10 | Частица | 22 | 8 | 14 |
| 11 | Междометие. Звукоподражательные слова | 4 | 2 | 2 |
| 12 | Повторение и систематизация пройденного в 7 классе | 14 | 4 | 10 |
|  | Итого | 170 | 34 | 136 |

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

### **Обучающиеся должны знать:**

### основные сведения о языке, изученные в 5 –7 классах;

### изученные языковые понятия, разделы языкознания, основные единицы языка, их признаки;

### смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;

### признаки текста, средства связи предложений и смысловых частей текста;

### признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;

### функционально-смысловые типы речи, их признаки;

### основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные).

Обучающиеся должны уметь:

* производить морфологический разбор изученных частей речи, синтаксический разбор предложений с причастными и деепричастными оборотами;
* находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами;
* выделять запятыми причастные и деепричастные обороты.
* различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; - анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости;
* создавать тексты изученных стилей и жанров;
* свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
* соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать нормы этикета.

###### График контроля за уровнем

###### сформированности предметных навыков

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Тема | Форма | Сроки |
| Сформированность  орфографических  навыков | Причастие | Словарный диктант | Октябрь |
| Практическое применение  теоретических  знаний | Причастие | Комплексный  анализ текста | Ноябрь |
| Сформированность  орфографических  навыков | Предлог | Словарный диктант | Март |
| Практическое применение  теоретических  знаний | Частица | Комплексный  анализ текста | Апрель |

**8 класс. Русский язык**

**Пояснительная записка**

Предмет:\_\_***русский язык***

Класс:\_\_\_**5**

Изучаемый профиль: **универсальный**

Уровень изучения**: базовый**

Количество часов в неделю: \_***3***\_

Количество учебных часов в **год 102**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 8 класса на 2012-2013 учебный год составлена **на основе:**

* программы общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы. – 11-е изд., М.: Просвещение, 2010. – 46 с. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский,
* примерной программы основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений Государственного стандарта общего образования ;

***Обоснование рабочей программы:***

***Авторская*** программа ориентирована на государственный стандарт общего образования и рассчитана ***на 102 часа*** (из учета 3 учебных часов в неделю).

***Рабочая программа*** рассчитана ***на 102часа***, потому что устав и учебный план школы предполагают 34 учебных недели в 8 классе при 3-х часовой недельной нагрузке по предмету. Программа также включает базовые знания и умения, которыми должны обладать все учащиеся общеобразовательной школы и полностью реализует авторскую программу.

Программа (как и авторская) реализует познавательно-практическую направленность в преподавании русского языка в современной школе, поэтому специальной целью преподавания предмета является формирование ***языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции*** учащихся.

Общеобразовательными задачами работы по русскому языку в VIII классе являются: воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие логического мышления школьников; формирование общеучебных умений и др.

**Цели и задачи обучения :**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны знать определения изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводить примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

* Производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью.
* Составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями.
* Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.
* Соблюдать нормы литературного языка.

*По пунктуации.* Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире между подлежащим и сказуемым.

*По орфографии.* Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.

*По связной речи.* Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Создавать тексты публицистического стиля на разные темы, выполнять комплексный анализ текста.

**9 класс. Русский язык**

**Пояснительная записка**

* Предмет:\_\_***русский язык***
* Класс:\_\_\_**9**
* Изучаемый профиль: **универсальный**
* Уровень изучения**: базовый**
* Количество часов в неделю: 3\_
* Количество учебных часов в **год 102**

Рабочая программа по русскому языку - 9 класс составлена на основе

1. федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования,
2. Примерной программы основного общего образования по Русскому языку,
3. «Программ общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы» / Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2008. Данные программы рекомендованы Министерством образования и науки РФ и соответствуют Стандарту образования по русскому языку для средней школы.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

***Ц е л и обучения русскому языку***

Преподавание русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. совершенствование речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
2. обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
3. освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах, об основных нормах русского литературного языка; о русском  речевом этикете;
4. формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
5. воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

Задачи организации учебной деятельности

1. Развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
2. На базовом уровне предусматривается  углубление  и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения
3. Развитие  и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

***Содержательные линии программы***

В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Каждая тема завершается обобщением и повторением пройденного, что должно обеспечивать необходимый уровень прочных знаний и умений. В программе специально выделены часы на развитие связной (устной и письменной) речи учащихся.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Преподавание ведется по учебнику Русский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / (С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др.) – М.: Просвещение, 2007

Виды и формы контроля: - диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный); - комплексный анализ текста

- сочинение (в том числе по картине);

- изложение с элементами сочинения

- тест; - устное высказывание на лингвистическую тему.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; использовать – группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

**10 класс. Русский язык**

**Пояснительная записка**

Предмет:\_\_***русский язык***

Класс:\_\_\_**10**

Изучаемый профиль: **Социально-гуманитарный**

Уровень изучения**профильный**

Количество часов в неделю: \_***3***

Количество учебных часов в **год 102**

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые определяют достижения выпускника во всех областях жизни, которые способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Профильное обучение позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации учебного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся**. Русский язык на профильном уровне** изучается в социально-гуманитарном и филологическом классах. На его изучение отводится по **105 часов (3 часа в неделю) в 10-11 классах.**

В Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень) сформулирована общая стратегия обучения, воспитания и развития учащихся. Примерная программа Министерства образования РФ детализирует и раскрывает содержание стандарта. Основные принципы организации учебного материала, его структурирование определяется в авторских программах. Но новая программа, которая в полной мере соответствовала бы Обязательному минимуму содержания образования и требованиям Федерального компонента государственного стандарта 2004 г., не издана.

Настоящее тематическое планирование ориентировано на социально-гуманитарные классы. Оно составлено на основе Примерной программы и ориентировано на **учебник А.И Власенкова, Л.М. Рыбченковой «Русский язык» (Грамматика. Текст. Стили речи.), 10—11 кл, М.: Просвещение, 2003, который включен в Федеральный перечень учебников на 2013/14 учебный год.**

***Цели обучения русскому языку на профильном уровне:***

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающей системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевой поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.  
  
Содержание обучения русскому языку на профильном уровне отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода:** в классах филологического

профиля развиваются и совершенствуются **языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.**

Профильный курс русского языка должен обеспечить готовность учащихся к получению высшего филологического образования, поэтому форма проводимых учебных занятий должна соответствовать основным видам деятельности обучающихся в высших учебных заведениях: лекции, семинары, практикумы. Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы.

***Обучение русскому языку в социально-гуманитарном профиле имеет определенные особенности, которые связаны с актуализацией межпредметных связей не только с литературой, но и с такими предметами, как история, обществознание, право.***

**11 класс. Русский язык**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предмет:\_\_***русский язык***

Класс:\_\_\_11

Изучаемый профиль: **социально-гуманитарный**

Уровень изучения**: профильный**

Количество часов в неделю: \_***3***

Количество учебных часов в **год 105**

***Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы среднего (полного) образования по русскому языку (профильный уровень) и Программы по русскому языку***

***А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой,Н.А.Николиной к учебнику Л.М. Рыбченковой и А.И. Власенкова «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» 10-11 класс.М. « Просвещение» ,2011***

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на профильном отобрано и структурировано на основе *компетентностного подхода:* в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая)* компетенции –** углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Коммуникативная компетенция*** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфика русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

В соответствии с выделенными компетенциями структурируется содержание программы

Материал программы отобран и структурирован таким образом, что при необходимости содержание отдельных блоков или разделов может быть развернуто в самостоятельные курсы (в рамках элективных или факультативных).

Независимо от избранной теории и методики обучения определенное внимание должно уделяться каждой из названных компетенций. В то же время профильный курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего филологического образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

В связи с этим программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Данная рабочая программа предназначена для изучения русского языка на профильном уровне.

Изучение русского языка на профильном уровне направлено на достижение **следующих целей:**

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
* углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функцио­нально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исто­рический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зре­ния нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесооб­разного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

##### Требования к уровню подготовки выпускников

*В результате изучения русского языка ученик должен*

**знать/понимать**

* + функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
  + системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
  + понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
  + компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
  + основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**уметь**

* + проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
  + разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
  + проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
  + оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  + объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

***аудирование и чтение***

* + использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
  + извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
  + владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

***говорение и письмо***

* + создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
  + применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
  + применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
  + соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* + осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
  + углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

* + развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
  + удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
  + самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Список учебников и учебных пособий**

1. Львова С.И. и Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. М., 2009
2. Компакт-диск «Репетитор по русскому языку КиМ, 2011»
3. В.П. Сычева. Русский язык. Государственная итоговая аттестация. М., 2011.
4. Е.М. Сергеева. Государственная итоговая аттестация. . М., 2011.
5. В.П. Сычева. Тесты по русскому языку 11класс. М., 2011.
6. А.Б. Малюшкин, Л.Н. Иконницкая. Тестовые задания для проверки знаний по русскому языку. 11класс.
7. Н.Ю. Ганжина, Н.Ф. Назарова. Сборник диктантов по синтаксису и пунктуации. М., 2000.