**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XIX в.»**

**Пояснительная записка.**

**Изучение истории в 10 классе рассчитано на 68 часов в год, 2 часа в неделю.**

**«Всеобщая история», количество часов в неделю – 2, в год – 28 часов**

**Учебник: Л.Н. Алексашкина 10 класс, «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века», М. «Мнемозина», 2011 г.**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетным является развитие умения самостоятельно  и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления оценки и классификации объектов. Большую значимость на этой ступени образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, диаграмма и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели(сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу и пр.)

**Цели:**

-воспитание гражданственности, национальной идентичности;

-развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

-развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

-освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и

навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

-формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Задачи:**

1. освоение учащимися комплекса систематизированных знаний о всемирной истории, истории Отечества, роли и месте России как активного участника и творца всемирной истории;

2. воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, уважения к историческому пути своего и других народов, что особенно важно в условиях многонациональной и поликонфессиональной России;

3. развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается овладение конкретно-историческим подходом к событиям и явлениям прошлого, аргументировано выражать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;

4. овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников. Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу.

**Учащиеся должны уметь:**

- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), вести диалог;

- формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию. - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации;

- систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (картах, текстах, таблицах, схемах);

- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

**Знать:**

- факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность  исторического  процесса;

- особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого,

взаимосвязь и особенности истории мира;

- периодизацию отечественной и всемирной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации,

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ:**

**Наука история (1ч)**

**Первобытное общество (1ч)**

**Раздел 1. Древний Восток (1 ч)**

Древний Восток: Египет, Месопотамия, Иран, Индия, Китай, Персидская держава

**Раздел 2. Древняя Греция и Древний Мир (3ч)**

Древняя Греция: от ранних цивилизаций к эллинистическим монархиям. Древняя Греция. Древний Рим. Зарождение государства. Древний Рим. Распад государства.

**Раздел 3. Раздел 3. Европейское Средневековье (6 ч)**

Начало средних веков. Раннее средневековье. Перекрёсток цивилизаций на Востоке. Средневековое европейское общество. Социальные группы и движения. Власть и сословия. Культура средневековой Европы. Деятели Европы.

**Раздел 4. Страны Азии в период Средневековья (3 ч)** Народы Центральной и Юго-Восточной Азии в период Средневековья. Китай. Япония.

**Раздел 5. Новое время (12ч)**

**10 класс, учебно-методическое обеспечение:**

**Всеобщая история:** Всеобщая история. 10-11 классы. Рабочие программы по учебникам Л. Н. Алексашкиной, В. А. Головиной. Базовый уровень, «Мнемозина», М.2010;  **Учебник** Алексашкина Л.Н. Всеобщая история, 10 класс, «Мнемозина», 2010; Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Методические рекомендации «Просвещение», М, 2007, атлас.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XIX в.»**

**Пояснительная записка.**

**Класс – 10**

**Количество часов в неделю – 2, в год – 40 часов**

**Учебник А .А. Данилов, М.Ю. Брандт, М.М. Горинов, Л.Г. Косулина: История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.**

План составлен на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) образования по истории (базовый уровень) и базисного учебного плана. Она обеспечивает изучение курса отечественной истории в 10 классе — курса истории России с древнейших времен до конца XIX в. - Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. Издательство «Просвещение».

Программа рассчитана на 40 годовых часов на изучение курсов отечественной и всемирной истории в 10 классе. Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной.

Цель изучения курса новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

**Данная цель реализуется в процессе решения следующих задач:**

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;

- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;

- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениями, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;

- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Требования к подготовке учеников 10 класса:

**Должны знать:**

-даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий в России и мире в древности, средневековье и Новом времени;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в указанный период;

-изученные виды исторических источников.

**Должны уметь**:

-сравнивать исторические явления и события;

-объяснять смысл, значение важнейших понятий;

-уметь дискутировать, высказывать собственное суждение;

-читать историческую карту;

-группировать исторические события и явления по указанному признаку.

Способны решать жизненно-практические задачи: использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ РОССИИ:**

**Тема 1. Исторический процесс и историческая наука (1 ч)**

Введение. История и исторический процесс. История и познание истории. Особенности российской истории.

**Тема 2. Древнерусское государство (10 ч)**

Восточные славяне и их соседи. Особенности развития российского Средневековья. Организация власти в древнерусском государстве.

Русь удельная. Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства. Истоки русского крестьянства. Древнерусские города. Язычество и христианство в Древней Руси. Ордынское владычество на Руси. Древняя Русь в системе международных отношений. Особенности объединения русских земель. Русь и Литва. Эволюция взаимоотношений. Культура Древней Руси. Повседневная жизнь и представления о природе и обществе в Древней Руси.

**Тема 3. Московское государство (16 ч)**

Характер Московского государства во второй половине XV – начале XVI вв. Власть и общество при Иване IV (Грозном). Московское государство в системе международных отношений. Смута: истоки, этапы, последствия. Особенности перехода России к Новому времени. Социально-экономическое развитие России в XVII веке. Феномен российского самодержавия. Особенности социальных движений в России в XVII веке. Культура России в XVI- XVII вв. Повседневная жизнь и общественные идеалы допетровского времени XVI- XVII вв.

Россия и Запад в XVII веке: проблемы взаимовлияния.

**Тема 4. Российская империя (19 ч)**

Петр I. Модернизация России: вектор развития, итоги и последствия. Социально-экономическое развитие России в XVIII веке. Власть и общество в 1725-1800 гг. Социальные движения в XVIII веке: истоки, сущность, последствия. Россия - великая европейская держава

Культура России XVIII века. Европейские идеалы и повседневная жизнь сословий в XVIII веке. Начало становления индустриального общества в России. Социально-экономическое развитие и особенности промышленного переворота. Российские реформы XIX века: причины, цели, противоречия. Российская власть и общество в XIX веке: поиск оптимальной модели общественного развития. Церковь, общество и государство России в XVII-XIX вв. Национальный вопрос и национальная политика. Россия – великая мировая держава. Культура России в XIX веке. Духовные идеалы и повседневная жизнь сословий в XIX веке.

**Учебно-методическое обеспечение:**

**История России:** История. 10-11 классы. Рабочие программы по учебникам А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной, Л. Н. Алексашкиной, М. Ю. Брандта, М.2011; Данилов А.А., Косулина Л.Г. Программы для общеобразовательных учреждений. 6 – 11 классы. М.: Просвещение, 2009; **Учебник** Данилов А.А. История России 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях, А.А. Данилов, М.Ю. Брандт, М.М. Горинов, Л.Г. Косулина, М.: Просвещение, 2011; Программа и тематическое планирование для общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. История России. 10-11 классы, «Мнемозина», М.2009.