




«Утверждено»

методическим советом

 М.Д. Харламова

« 29 » августа 2011 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

 М.В. Черных

« 29 » сентября 2011 г.



Введено в действие приказом

№ 1/1 от  
сентября 2011 г.

# ПОЛОЖЕНИЕ

0

## балльно-рейтинговой системе (БРС)

Москва, 2011\_\_ г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о порядке разработки, утверждении и использовании**  
**Международной системы оценок качества знаний учащихся**  
**(балльно-рейтинговой системы БРС) в ОУ Частная школа «Данко»**

**Образовательное учреждение**  
**самостоятельно в выборе системы оценок,**  
**форм, порядка и периодичности промежуточной**  
**аттестации обучающихся.**  
*Ст. 15, п. 3 Закона РФ "Об образовании"*

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

1.1. Контроль знаний, умений и навыков обучающихся - один из важнейших элементов учебного процесса, а контроль эффективности усвоения учебного материала является обязательным компонентом, востребованным на всех стадиях обучения.

1.2. Балльно-рейтинговая система (БРС) представляет собой международную систему баллов (ECTS) и служит для количественного выражения результата оценочной деятельности, включая текущий, рубежный и итоговый контроль.

1.3. Балльно-рейтинговая система оценивания, предусматривает переход от констатирующего к накопительному статусу баллов и используется в средней и старшей школе, как обязательная форма оценочной деятельности.

1.4. Рейтинговая система находится в открытом доступе для учителей и учащихся и обладает способностью к постоянным изменениям с целью совершенствования механизмов оценивания и своевременной корректировки деятельности учителя и ученика.

1.5. Балльно-рейтинговая система рассчитывается в начале каждого отчетного периода (учебной четверти) каждым учителем самостоятельно с учетом специфики предмета (виды работ и текущего контроля), количества учебных часов, и точно в соответствии с учебным поурочным планом

1.6. Целью введения балльно-рейтинговой системы является внедрение инновационного подхода к оцениванию учебной деятельности, который позволит:

- стимулировать повседневную систематическую работу учащихся;
- снизить роль случайностей при рубежной и итоговой аттестации;
- повысить состоятельность учащихся;
- оценить реальный уровень и позицию учащегося среди одноклассников в соответствии с достигнутыми успехами;
- создать объективные критерии оценки знаний, умений, практических навыков;
- повысить мотивацию учащихся к обучению на базе более высокой дифференциации оценки результатов их учебной работы;
- повысить академическую мобильность учащихся и их конкурентоспособность при поступлении в российские и зарубежные ВУЗы

1.7. Основные принципы функционирования БРС:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий, а именно присвоение более высокого количества баллов за тестовые, практические, зачетные формы занятий по сравнению с ежедневными формами уроков;
- обеспечение возможности самоконтроля накопления баллов учащимися;
- гибкость и вариативность, т.е. использование стимулирующих (бонусных) баллов за выполненные творческие виды работ (рефераты, научные и творческие проекты, участие в олимпиадах и конкурсах и т.д.);

1.8. Основные виды используемого контроля:

- стартовый контроль (контрольная работа, тестирование),

- тематический (текущий) контроль (самостоятельная работа, диктант, изложение, пересказ, тестовые задания и др.),
- итоговый контроль (контрольная работа, тестирование, диагностическая работа, экзамен, зачет).

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ.

2.1. Основными показателями развития учащихся являются:

- уровень мотивации к обучению;
- уровень развития теоретического (понятийного), творческого и критического мышления;
- уровень развития навыков переработки и применения полученной информации;
- уровень развития регулятивных умений.

2.2. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития учащегося (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

2.3. Динамика развития учащихся фиксируется учителем и предоставляется Администрации школы в форме отчетов в конце каждой четверти.

## 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- качество работы на уроках;
- качество выполнения домашних заданий;
- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- творческие работы.

3.3. «*Стартовая контрольная работа*» (проводится во второй половине сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также “зону ближайшего развития предметных знаний”, организовать коррекционную работу в “зоне актуальных знаний”.

3.4. «*Тестовая диагностическая работа*» (“на входе” и “выходе”) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

3.5. «*Тематическая проверочная работа*» проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

3.6. «*Итоговая проверочная работа*» (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода.

3.7. «*Творческая работа*» представляет собой любой вид творческой деятельности учащегося, отражающей его интересы, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – доклады, сообщения, рефераты, научные проекты и пр., выполненные и использованием информационно-справочных материалов из дополнительных источников,

3.8. Все виды контрольных, зачетных, практических и творческих работ оцениваются количеством баллов, определяемым учителем в соответствии с учебным планом и количеством учебных часов. Рассчитанная система баллов доводится до сведения учащихся в начале каждого отчетного периода (четверти) (см. **Приложение 1**)

3.9. Динамика обученности учащихся фиксируется учителем. В конце каждого отчетного периода (четверти) полученная сумма баллов подсчитывается и фиксируется учителем в виде электронных таблиц (сетевая папка). Результаты сопоставляются с действующей международной шкалой оценок ECTS в следующей форме:

Оценка ECTS			
Название	Сумма баллов	Числовой эквивалент	Буквенное обозначение
Отлично (10%)	91-100	5	A
Очень хорошо (5%)	86-90	4+	B
Хорошо (15%)	71-85	4	C
Удовлетворительно (10%)	61-70	3+	D

Посредственно (10%)	51-60	3	E
Неудовлетворительно (50%=30%+20%)	31-50	2+	FX
	0-30	2	F

#### 4. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ.

##### 4.1. Учитель:

4.1.1. По каждому предмету составляется календарно-тематическое и поурочное планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя и составления индивидуальной системы БРС по каждому предмету; система БРС рассчитывается учителем самостоятельно в начале каждой четверти, но не позднее первой недели обучения.

4.1.2. Классный журнал, а также электронный журнал (КМ-школа) являются главными документами учителя и заполняются соответственно программе.

4.1.3. Результаты обучения в форме баллов фиксируются в специально разработанных диагностических картах учащихся (см. **Приложение 2**), при этом контроль за своевременностью и правильностью выставления баллов возлагается на учащегося

4.1.4. Диагностические карты раздаются учащимся в начале каждой учебной недели классными руководителями

4.1.5. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся.

##### 4.2. Администрация школы:

4.2.1. Использует по необходимости все материалы учителей и учащихся для создания целостной картины реализации и обучения в школе.

4.2.2. По итогам отчетных периодов (четвертей) и по итогам года на основе материалов, полученных от учителей-предметников, заместитель директора школы по научно-практической деятельности проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя “проблемные” места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий период обучения.

#### 5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУБЪЕКТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

5.1. Между учителем, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы необходимо строить равноправное сотрудничество, которое обеспечивается доступностью и прозрачностью получаемых учащимися оценочных баллов.

5.2. Учащийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию, таким образом, учащийся имеет право пересдать домашние задания или ответить теоретический материал, за который получил недостаточное количество баллов. Передача контрольных работ не допускается.

5.3. Учащийся, пропустивший уроки по болезни, имеет право сдать все виды зачетных работ, которые оцениваются учителем в соответствии с БРС. За пропущенный, но отработанный теоретический материал баллы также выставляются в соответствии с разработанной учителем системой оценок.

5.4. Учащийся имеет право увеличить количество получаемых баллов за счет дополнительных видов заданий (рефератов, эссе, научных проектов), которые также должны быть учтены учителем при расчете БРС.

##### 5.5. Учащийся обязан:

- самостоятельно контролировать периодичность выставления оценочных баллов в диагностическую карту;
- сдать имеющиеся задолженности за неделю до окончания отчетного периода

##### 5.6. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
- оценивать знания и навыки учащихся в точном соответствии с разработанной им системой БРС

##### 5.7. Учитель обязан:

- соблюдать правила использования БРС;
- вести поурочный учет успеваемости учащихся путем заполнения электронных форм БРС в сетевой папке;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

##### 5.8. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания учащихся с помощью БРС;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях учащегося;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей их преодоления

##### 5.9. Родитель обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах учащегося, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

## **6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН.**

6.1. При нарушении основных принципов оценочной системы БРС одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

6.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

6.3. В случаях, когда родителей не устраивают отдельные положения данного документа, они имеют право перевести ребенка в другую школу.