



Принято на заседании педсовета

Протокол № 1

от « 31 » августа 2011 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

Черных М.В.



ПОЛОЖЕНИЕ О ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ

Москва, 2011 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 года № 706, Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. № 2 об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения.

1.2. Основными задачами Логопедической службы Автономной некоммерческой организации ЧУ СОШ «Данко» являются оказание логопедической помощи обучающимся, имеющим различные нарушения устной и письменной речи, а также диагностика и коррекция нарушений речи.

1.3. Логопедическая служба Школы действует в строгом соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, Уставом Школы и настоящим Положением.

2. Задачи логопедической службы

- 2.1. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей;
- 2.2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребёнку;
- 2.3. Психолого-педагогическое изучение детей;
- 2.4. Профилактика и коррекция речевых нарушений;
- 2.5. Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам оказания логопедической помощи детям.

3. Направления деятельности логопедической службы

- 3.1. Аналитико-диагностическая;
- 3.2. Пропаганда логопедических знаний;
- 3.3. Профилактическая работа;
- 3.4. Коррекционно-развивающая работа;
- 3.5. Методическая и консультативная работа.

4. Организация логопедической работы

4.1. Для проведения логопедических занятий приглашаются обучающиеся, имеющие различные нарушения в развитии устной и письменной речи (общее недоразвитие речи; фонетико-фонематическое недоразвитие; фонематическое недоразвитие; недостатки произношения - фонетический дефект; заикание; дефекты речи, обусловленные нарушением

строения и подвижности речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи).

4.2. На каждого обучающегося, зачисленного на логопедические занятия, учитель-логопед заполняет речевую карту.

4.3. Основной формой организации логопедической работы являются групповые занятия. В группы подбираются дети с однородной структурой дефекта. Допускается комплектование групп из учащихся разных классов. Комплекуются группы или подгруппы с первичной речевой патологией, как правило, со следующей наполняемостью:

4.3.1. общим недоразвитием речи (ОНР) и нарушениями чтения и письма, обусловленными им: 3-4 чел.;

4.3.2. с не резко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР) и нарушениями чтения и письма, обусловленными им: 4-5 чел.;

4.3.3. с фонетико-фонематическим (ФФН) или фонематическим (ФН) недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными им: 5-6 чел.;

4.3.4. с недостатками произношения: 6-7 чел.;

4.3.5. заикающихся детей: 3-4 чел.

4.4. Индивидуальные занятия проводятся с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи: ОНР 2 уровня; нарушения строения и подвижности артикуляционного аппарата (ринолалия, дизартрия).

4.5. Продолжительность логопедического фронтального занятия с каждой группой - 40 мин.; с подгруппой - 25-30 мин.; индивидуальных занятий с каждым ребёнком - 20 минут.

4.6. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения детей с ФФН и нарушением чтения и письма, обусловленным фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи, примерно 4-9 месяцев; срок коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР и нарушением чтения и письма, обусловленным общим недоразвитием речи - примерно 1,5-2 года.

4.7. В часы консультаций учитель-логопед проводит работу по уточнению установленного логопедического заключения, тщательно обследует речь детей; даёт рекомендации обучающимся и их родителям по коррекции дефекта; совместно с учителями находит индивидуальный подход, который помогает ребёнку преодолевать трудности в обучении; оформляет необходимую документацию.