



Принято на заседании педсовета

Протокол №   1  

от «   29   » августа   2014   г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
*М.В. Черных* М.В. Черных  
«   1   » *августа* 20  14   г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ**  
**ЧУ СОШ «ДАНКО»**

Москва, 2014 г.

**Консилиум** - это один из методов работы психологической службы, совещание лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе, для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на учащегося.

**Задачи консилиума:**

- выявление характера и причин отклонений в поведении и обучении учеников;
- разработка программ воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития;
- консультации в решении сложных или конфликтных ситуаций.

**Принципы работы консилиума:**

- максимальная педагогизация диагностики, приоритет педагогических задач;
- этическая позиция участников консилиума определяется принципом "не навреди". Постановка диагноза не должна наносить морального ущерба личности ученика, снижать его самооценку, углублять разногласия с родителями и сверстниками; строго должна соблюдаться тайна психолого-педагогического диагноза.

**Функции консилиума:**

*1. Диагностическая:*

- распознавание характера отношений в учении и поведении школьника;
- изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе;
- выделение доминанты нравственного развития;
- определение потенциальных возможностей и способностей учащихся.

*2 Воспитательная:*

- разработка воспитательных мер, рекомендуемых учителям, родителям, ученическому активу, общественности;
- непосредственное воспитательное воздействие на личность учащегося в ходе беседы.

*3. Реабилитирующая:*

- защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия.

Реабилитация может быть:

- семейной, в процессе которой педагог стремится повысить статус ребенка в глазах его родителей как члена семьи;
- школьной, в процессе которой консилиум разрушает отрицательный стереотип ученика, сложившийся у классного руководителя или учителя-предметника.

## **Состав педагогического консилиума:**

### Постоянные члены:

- руководитель консилиума - заместитель директора по воспитательной работе, отвечает за организацию заседаний консилиума, контролирует связи консилиума с другими звеньями учебно-воспитательного процесса;
- инструктор консилиума - опытный учитель школы, обеспечивает содержательную работу консилиума: организует сбор данных, проводит диагностические собеседования, режиссирует заседания консилиума;
- школьный врач (медсестра) информирует о состоянии здоровья учащегося, по рекомендации консилиума направляет на консультации к врачам-специалистам;
- инспектор по делам несовершеннолетних - предоставляет информацию о социально-педагогической ситуации в микрорайоне, о неблагоприятных семьях; активно участвует в собеседовании с учащимися и их родителями;
- специалисты-консультанты - работники кафедр психологии и социологии РИРО, врач-психоневролог или психиатр - приглашаются по мере необходимости.

### Временные члены - лица, приглашенные на данное заседание: :

- классный руководитель: дает характеристику учащемуся, формулирует его проблемы, активно участвует в собеседовании, выполняет рекомендации консилиума;
- член родительского комитета класса: информирует о микроклимате класса, семьи учащегося, оценивает работу классного руководителя, участвует в собеседовании и выполняет рекомендации консилиума;
- референтное лицо - педагог, пользующийся авторитетом и доверием обсуждаемого ученика, помогает "разговорить" ученика, снять барьеры в общении, участвует в собеседовании, может быть подключен к выполнению рекомендаций консилиума.

## **Организация работы консилиума:**

Заседания проводятся один раз в два месяца (кроме экстренных случаев). Сначала проходит подготовительный этап, сбор предварительных диагностических данных.

### *На самом заседании:*

1. Заслушивается характеристика учащегося, предлагаемая классным руководителем, в присутствии родителей. Характеристика дополняется сведениями о здоровье учащегося (дает школьный врач, уточняют родители).
2. Проводится собеседование с родителями. Цель: выяснить условия и характер семейного воспитания, позицию родителей, степень их авторитетности для ребенка.
3. Приглашается ученик, происходит беседа с ним.
4. Заключительная стадия:
  - ставится педагогический диагноз, включающий в себя определение доминанты отклоняющегося развития и ее основные причины;
  - выявляются положительные стороны личности, на которые можно опереться при выборе мер воспитательного воздействия;

- обсуждаются меры воздействия, вырабатываются рекомендации родителям, классному руководителю и другим участникам воспитательного процесса.

Контроль за выполнением рекомендаций осуществляется на педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях секций классных руководителей, методических объединениях учителей-предметников и т.д.

**Документация консилиума:**

- приказ о создании консилиума и утверждение его состава на текущий учебный год;
- журнал консилиума;
- диагностические карты учащихся, вызываемых на консилиум.