

## **Аннотация к рабочей программе по истории 7 класс**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования, Авторской программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина-О.С. Сороко-Цюпы (Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина-А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ {А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.}-М.: Просвещение, 2014.), Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной и истории, на основе Историко-культурного стандарта, а также Авторской программы курса «История России» (Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ А.А. Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е. Барыкина.-М.: Просвещение, 2016).

Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК

Учебно-методический комплекс по истории России и истории Нового времени для 7 класса

1. История России. 7 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2ч. /Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение.
2. Юдовская А.Я. и др. Новая история. 1500-1800: Учеб.для 7 класса общеобразовательных учреждений. / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина - М., «Просвещение».

Дополнительная литература.

1. Е.А. Крючкова. Всеобщая история. История средних веков. Рабочая тетрадь 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение.
2. История России. Рабочая тетрадь 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение.
3. Журавлёва О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций /О.Н. Журавлёва. - Просвещение.

результатами изучения являются:

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и способов исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и других);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### 6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

#### Содержание курса:

##### ИСТОРИЯ РОССИИ. XVI- XVII ВВ. (40 ч.)

Россия в XVI в. – 19 ч

Смутное время. Россия при первых Романовых – 21 ч

##### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 гг.

( 30 ч.)

Мир вначале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация – 14 ч

Первые революции Нового времени. Международные отношения - 4 ч

Эпоха Просвещения. Время преобразований – 8 ч

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации - 4 ч