

## **ОРКСЭ — аннотация к рабочим программам**

В рамках данного учебного предмета по выбору родителей (законных представителей) обучающихся изучаются:

- Основы светской этики
- Основы мировых религиозных культур
- Основы православной культуры

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики». Программы 4-5 классы. А.Я. Данилюк — М.: Просвещение, 2014.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):**

Данилюк А. Я. Основы светской этики. 4-5 класс. М.: Просвещение

Беглов Е. В., Саплина. Основы мировых религиозных культур. 4-5 класс. М.: Просвещение

Кураев а. В. Основы православной культуры. 4-5 класс. ФГОС. М.: Просвещение

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):**

4 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **ЦЕЛЬ:**

Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

## ЗАДАЧИ:

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.

Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур и светской этики, основами православной культуры.

Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных основ в жизни человек

Программы обеспечивают достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;

объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;

самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;

чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки;

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

самостоятельно формулировать цели урока и учебную задачу после предварительного обсуждения;

совместно с учителем составлять план решения проблемы;

ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;

отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;

добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок);

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

слушать других людей, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;

договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям

(нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);

излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;

знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;

устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;

проявлять уважение к любой вере или к отсутствию её (за исключением тоталитарных сект, направленных на разрушение и подавление личности);

осознавать сходство некоторых важных духовно-нравственных оснований разных религий при их существенных отличиях;

строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;

осознавать разницу между «внутренней искренней верой» и «внешним обрядоверием»;

на самом простом уровне различать традиционные религии и тоталитарные секты.

## СОДЕРЖАНИЕ.

Основы религиозных культур - 29 ч

Духовные традиции многонационального народа России – 4 ч

## ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основной формой контроля учащихся являются опросы, беседы, проверка рабочих тетрадей, тестирование, подготовка и презентация проекта. По предмету отметки не выставляются.

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

индивидуальный контроль (контроль учителем):

— устный опрос,

— домашняя работа (поисковая, творческая),

— самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая).

Критериями оценки учебно-воспитательных результатов изучения являются критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала) и критерий деятельности (какие виды

деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит).

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используется индивидуальная и фронтальная устная проверка, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.